

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.ДВ.01.0 Этические проблемы современного общества 2
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2023_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Загорская О.В.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе:
 аудиторные занятия 48
 самостоятельная работа 60
 часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Виды контроля в семестрах:

Реферат	4	семестр
Экзамен	4	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных учебным планом, в части педагогического образования
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Основы волонтерской деятельности	
3.1.2	Риторика	
3.1.3	История общественно-политической мысли в России	
3.1.4	Культурология	
3.1.5	Основы обществознания	
3.1.6	Философия	
3.1.7	История	
3.1.8	Экономическая география и регионалистика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Религиоведение	
3.2.2	Конфликтология	
3.2.3	Социология	
3.2.4	Педагогическая практика	
3.2.5	Политология	
3.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.7	Организация проектной деятельности по обществознанию	
3.2.8	Преддипломная практика	
3.2.9	История мировых религий	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.2 : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1 : Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3 : Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи курса «Этические проблемы современного общества».						

1.1	Предмет, цели и задачи курса «Этические проблемы современного общества». Историческое значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность» в научной литературе и в обыденном сознании. Необходимость этических знаний в обществе. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности в современном обществе. /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	ПК1
1.2	Этика как система идей. Этика как философская наука. Предмет и объект этического знания. Основные этические категории: добро, зло, справедливость, честность, свобода. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5	2	ПК1
1.3	Моральные нормы и нравственные требования. Обыденные представления о морали как о требованиях к поведению людей. Ограниченность такого понимания. Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе. Активная роль морали в жизни общества и личности. Мораль и аморальность. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ПК1 ТК1
1.4	Историческое развитие морали. Мировоззренческая функция морали. Мораль как способность к поиску и обоснованию общезначимых целей, к формированию нравственного идеала общества и личности. Регулятивная функция морали. Необходимость соблюдения выработанных обществом моральных норм. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ПК1 ТК1
1.5	Мораль как ценностное ядро духовной культуры. Соотношение понятий «мораль» - «культура» - «цивилизация». Основные этические идеи Античности, определившие пути развития морали. Основные концепции религиозной этики. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	ПК1 ТК1
1.6	Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Система патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в этических учениях от Платона до современности. Понятие этоса. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3 Э5 Э6	0	ПК1 ТК1

1.7	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов , рефератов конспектирование учебной и /или научной литературы по темам раздела /Ср/	4	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6	0	ПК1 ТК1
	Раздел 2. Духовно-нравственные ценности современного общества.						
2.1	Этические проблемы XXI века. Этическая оценка современного гуманизма. Проблема смертной казни, проблема эвтаназии, аборт, клонирование, суррогатное материнство. Экологическая этика, биоэтика, этика науки и техники. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	0	ПК 2
2.2	Современность и этические проблемы. Профилактика суицидального поведения. Дети – Индиго. Роль СМИ и интернета в жизни современного человека. Экологическая этика, биоэтика, этика науки и техники. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	0	ПК2
2.3	Роль морали и профессиональная этика. Моральные нормы. Принципы этической жизни: альтруизм, аскетизм, гуманизм, прагматизм, гедонизм, утилитаризм, имморализм, аморализм, эгоизм, нигилизм. Структура нравственных норм и ценностей современного общества. Нравственные типы личности. Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	0	ПК 2
2.4	Этические проблемы XXI века. Этическая оценка современного гуманизма. Проблема смертной казни, проблема эвтаназии, аборт, клонирование, суррогатное материнство. Экологическая этика, биоэтика, этика науки и техники. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	2	ПК1 ТК2

2.5	Честь и достоинство современного человека. Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности. Нравственно-психологические особенности проявления чувств чести и достоинства. Унижение и оскорбление человека. Умение сохранить достоинство в конфликтной ситуации. Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других характеристик личности. Необходимость формирования единого представления о достоинстве человеческой личности в современной культуре. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	ПК1 ТК2
2.6	Нравственные основы дружбы. Различные виды личных отношений между людьми Дружба как наиболее тесные личные взаимоотношения между людьми. Условия возникновения дружбы. Дружба как важнейшая нравственная ценность. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э5 Э6	0	ПК1 ТК2
2.7	Нравственные ценности любви, брака, семьи. Любовь как одна из высших ценностей человека. Исторический характер чувства любви. Единство духовно-нравственного, эстетического и чувственного в любви. Нравственные ценности в любовных отношениях. Проблемы чувства любви. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность. Правовые основы семейной жизни. Развитие и гармонизация любовных отношений в браке. Трудности и противоречия супружеских отношений в семье. Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми. Нравственно-ценностный статус старости. Проблема развода и ее нравственные аспекты. Правовое регулирование развода. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э5 Э6	0	ПК2 ТК3
2.8	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов , рефератов конспектирование учебной и /или научной литературы по темам раздела /Ср/	4	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6	0	ПК2 ТК3

	Раздел 3. Этические проблемы педагогической деятельности в современном мире.						
3.1	Моральные нормы и принципы в педагогической работе. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях. Структура нравственных норм педагогической работы. Основные тенденции исторического развития моральных норм и принципов педагогической работы. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	0	ПКЗ
3.2	Этика взаимоотношений педагогических работников с обучающимися. Ценности и этические проблемы практики педагогической деятельности. Этические проблемы взаимоотношений между педагогическим работником и учащимся. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	0	ПКЗ
3.3	Роль морали в становлении педагогической деятельности. Роль морали в становлении педагогической работы. Моральные нормы. Принципы этической жизни: альтруизм, аскетизм, гуманизм, прагматизм, гедонизм, утилитаризм, имморализм, аморализм, эгоизм, нигилизм. Структура нравственных норм и ценностей социальной работы. Нравственные типы личности. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ПКЗ ТКЗ
3.4	Моральные нормы и принципы в педагогической работе. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях. Структура нравственных норм педагогической работы. Основные тенденции исторического развития моральных норм и принципов педагогической работы /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5	0	ПКЗ ТКЗ
3.5	Профессиональная этика и личностно-нравственные качества педагогического работника. Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества. Профессиональная этика современного педагогического работника: общее и особенное. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников педагогической сферы. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5	0	ПКЗ ТКЗ

3.6	Этика взаимоотношений педагогических работников с обучающи-мися. Ценности и этические проблемы практики педагогической дея-тельности. Этические проблемы взаимоотношений между педагогиче-ским работником и учащимся. / Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э5 Э6	0	ПКЗ ТКЗ
3.7	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов , рефератов конспектирование учебной и /или научной литературы по темам раздела /Ср/	4	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ПКЗ ТКЗ
	Раздел 4. Подготовка к итоговому контролю						
4.1	Подготовка к итоговому контролю /Экзамен/	4	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) и промежуточного контроля (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет, как правило, четыре (ТК1-ТК4).

В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания обучающихся. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 3 раза в течение семестра. Формами контроля являются тестирование или опрос. Содержание текущего контроля ТК-1.

Дайте определение следующим понятиям:

этика, мораль нравственность, моральные нормы, нравственные требования к поведению человека, аморальность

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль играет мораль в постижении человеком смысла бытия?
2. Перечислите три грани единого идеала духовности.
3. Как, по–вашему мораль регулирует поведение человека?
4. Перечислите функции морали.
5. Чем мораль отличается от обычаев?
6. Чем мораль отличается от права?

Содержание текущего контроля ТК-2.

Дайте характеристику этической оценке современного гуманизма.

В чем актуальность проблем: смертной казни, эвтаназии, аборт, клонирования, суррогатного материнства.

Обозначьте круг проблем экологической этики.

Какую роль играют средства массовой информации в формировании общественного мнения?

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете сущность морального сознания?
2. Перечислите элементы морального сознания.
3. Перечислите моральные качества человека.
4. Какие элементы составляют поступок и какова роль каждого из них?
5. Когда возникает ситуация выбора поступка?
6. Что определяет меру активности в моральном выборе?

7. Что для вас является нравственным идеалом?
8. Дайте характеристику понятий морали: товарищество, дружба, честь и достоинство.

Содержание текущего контроля ТК-3.

Дайте определение следующим понятиям:

мораль в педагогической работе, моральные нормы, альтруизм, аскетизм, гуманизм, прагматизм, гедонизм, утилитаризм, имморализм, аморализм, эгоизм, нигилизм, нравственные нормы, нравственные типы личности.

Вопросы для обсуждения:

Роль морали в становлении педагогической работы.

Структура нравственных норм и ценностей педагогической работы.

В чем вы видите основы этики ученого, врача, журналиста и педагога?

Этика науки и техники.

Роль СМИ и интернета в жизни современного человека.

Вопросы промежуточного контроля ПК1.

Тестовые задания

1. Термин «этика» впервые упоминается в работе:

- а) Эпикура;
- б) Платона;
- в) Аристотеля;
- г) О. Конта;
- д) Сократа.

2. Аксиология – это:

- а) учение о бытии;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании;
- г) концепция морали;
- д) учение о человеке.

3. Что из перечисленного не входит в структуру морали?

- а) деятельность;
- б) сознание;
- в) отношения;
- г) поступки;
- д) организации.

4. Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека

- а) альтруизм;
- б) эгоизм;
- в) рационализм;
- г) волюнтаризм;
- д) идеализм.

5. «Домострой», как светский этический кодекс, распространяется на Руси в

- а) X в.;
- б) XII в.;
- в) XVI в.;
- г) XVIII в.;
- д) XIX в.

6. Термин «альтруизм» был введен в научный обиход:

- а) И. Бентамом;
- б) Л. Фейербахом;
- в) И. Кантом;
- г) Эпикуром;
- д) О. Контом.

7. Что не является ступенью прощения как пути развития человечества?

- а) ступень терпимости;
- б) ступень гордости;
- в) ступень собственного прощения;
- г) ступень ответственности;
- д) ступень искупления.

8. Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу?

- а) Л. Толстой;
- б) В. Соловьев;
- в) И. Ильин;

- г) Н. Бердяев;
 д) С. Франк.
9. Эвдемонизм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:
- а) долг;
 б) счастье;
 в) удовольствие;
 г) вера.
10. Утилитаризм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:
- а) счастье;
 б) правильно понятый индивидуальный интерес;
 в) удовольствие;
 г) польза.
11. Какой из аргументов не вписывается в аргументацию противников эвтаназии?
- а) эвтаназия отрицает высшую ценность- святость человеческой жизни;
 б) эвтаназия недопустима ввиду возможности диагностических и прогностических ошибок;
 в) «экономический аргумент» - общественные ресурсы, затрачиваемые на помощь безнадежным больным, рациональнее направить в другие сферы здравоохранения;
 г) эвтаназия недопустима ввиду опасности злоупотреблений;
 д) легализация эвтаназии приведет к окончательной утрате критерия допустимого и недопустимого в медицине.
12. Какая из характеристик не включается в понятие справедливости?
- а) признание равной нравственной ценности всех людей, независимо от конкретных характеристик;
 б) абсолютное социальное равенство;
 в) учет реального неравенства людей, различий в их способностях, имущественном и социальном положении;
 г) приложение одинаковой меры ко всем людям, несмотря на различия;
 д) принцип справедливости должен быть дополнен принципом милосердия

Вопросы промежуточного контроля ПК2.

Тестовые задания

1. Добро – это:
- а) моральный выбор человека, ведущий к успеху;
 б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества;
 в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства.
2. Долг – это:
- а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; б) то, что надо возратить;
 в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали.
3. Совесть – это:
- а) внутренний голос человека;
 б) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
 в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать.
4. Достоинство обязывает человека:
- а) поступать так, чтобы тебя уважали;
 б) соотносить свое поведение с требованиями нравственности;
 в) добиваться высокой оценки со стороны общества.
5. Каким образом можно определить предмет этики как части философского знания?
- а) это учение о нравственности, существующей в обществе;
 б) это учение о нормах поведения человека;
 в) это раздел философии, изучающий феномен морали.
6. Какие из направлений этической мысли осмысливают возможности компромисса добра и зла?
- а) этический ригоризм;
 б) пантеизм;
 в) этический историзм;
 г) умеренный этический пробабиллизм;
 д) утилитаризм.
7. Выделяют четыре основных значения понятия счастья. Какое из перечисленных значений не входит в определение счастья?
- а) возможность властвовать и подчинять себе других людей;
 б) благосклонность судьбы, удавшаяся жизнь, везение;
 в) состояние интенсивной радости;
 г) обладание наивысшими благами, общий несомненно положительный баланс жизни;
 д) чувство удовлетворения жизнью.
8. Выберите суждение, которое лучше, чем другие, характеризует эгоизм.
- а) природный инстинкт самосохранения;

- б) достижение собственного благополучия в ходе самосовершенствования индивидуальных качеств;
 в) ценность другого человека ставится ниже собственной, а личная выгода преследуется в ущерб правам и достоинству другого;
 г) доминанта поведения;
 д) высшая ценность.
9. Какой из методов не может способствовать разрешению социального конфликта?
 а) метод избегания конфликта; избегание встреч с противником;
 б) метод переговоров;
 в) метод использования посредничества;
 г) метод откладывания- как бы временная «сдача своих позиций»;
 д) игнорирование третейского разбирательства (арбитража), когда строго руководствуются нормами законов, в том числе международного права.
10. Что из перечисленного не является пользой?
 а) отвечает чьим-то интересам;
 б) обеспечивает достижение поставленных целей;
 в) неразборчивое приобретение всего, что вызывает интерес;
 г) содействует эффективности действий, позволяет ограничиться минимальными затратами;
 д) содействует успешности действий, позволяет получить результаты, близкие к поставленной
11. Какой из принципов не способствует успешности ведения спора?
 а) предварительная подготовка к ведению спора;
 б) нетолерантное отношение к инакомыслящим;
 в) корректное ведение спора;
 г) преодоление существующих психологических барьеров;
 д) аргументированная конструктивная критика.
12. Какое из ограничений на применение смертной казни не входит в перечень ограничений, которые предлагает соблюдать мировое сообщество в лице ООН?
 а) смертная казнь является исключительной мерой наказания, и перечень самых тяжких преступлений, наказуемых смертью, не должен выходить за пределы умышленных преступлений со смертельным исходом;
 б) нельзя требовать полной отмены смертной казни;
 в) к смертной казни не могут быть приговорены лица моложе 18 и старше 70 лет;
 г) смертный приговор не должен приводиться в исполнение в отношении беременных женщин и матерей, имеющих грудных детей;
 д) необходимо строго соблюдать права обвиняемого на защиту, открытое слушание дела, апелляцию, прошение о помиловании т.д.
13. Какая из тенденций не является характерной для понимания смертной казни в исторической динамике?
 а) уменьшается число видов преступлений, наказанием за которые является смерть;
 б) если раньше смертная казнь осуществлялась публично и торжественно, то сейчас приговор осуществляется тайно;
 в) из числа лиц, к которым может быть применена смертная казнь, исключаются дети, старики и женщины;
 г) увеличивается число стран, где применяют смертную казнь;

Вопросы промежуточного контроля ПКЗ.

Причина зарождения профессиональной этики?

Укажите этические проблемы взаимоотношений между педагогическим работником и учащимися.

Проанализируйте ценности и этические проблемы практики педагогической деятельности.

Рассмотрите пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников в сфере образования

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине: Семестр : _4_

Форма: экзамен.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

- Предмет, структура и функции этики как науки.
- Структура этического знания, его место в системе гуманитарных наук.
- Эволюция морали и этики в истории.
- Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности.
- Этическая оценка современного гуманизма.
- Проблема смертной казни, проблема эвтаназии, аборт, клонирование, суррогатное материнство.
- Профилактика суицидального поведения.
- Роль СМИ и интернета в жизни современного человека.
- Экологическая этика, биоэтика, этика науки и техники.
- Мировоззренческая функция морали. Мораль как способность к поиску и обоснованию общезначимых целей, к формированию нравственного идеала общества и личности
- Проблема моральной оценки в этики
- Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания.
- Поступок как способ реализации добра и зла. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и

- произвола в определении добра и зла.
14. Смысл и цель жизни. Свобода и необходимость.
 15. Свобода выбора и выбор свободы. Моральная ответственность личности.
 16. Нравственные обязательства правительства.
 17. Связь морали с экономикой и политикой.
 18. Экономика, политика, мораль и их взаимосвязь в современном обществе.
 19. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности.
 20. Понятие чести и достоинства. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности.
 21. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности.
 22. Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других характеристик личности.
 23. Необходимость формирования единого представления о достоинстве человеческой личности в современной культуре.
 24. Различные виды личных отношений между людьми.
 25. Дружба как наиболее тесные личные взаимоотношения между людьми. Условия возникновения дружбы.
 26. Дружба как важнейшая нравственная ценность.
 27. Любовь как одна из высших ценностей человека.
 28. Нравственные ценности в любовных отношениях.
 29. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность.
 30. Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми.
 31. Нравственно-ценностный статус старости.
 32. Проблема развода и ее нравственные аспекты. Правовое регулирование развода.
 33. Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества.
 34. Профессиональная этика современного педагогического работника: общее и особенное.
 35. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников педагогической сферы.
 36. Ценности и этические проблемы практики педагогической деятельности.
 37. Этические проблемы взаимоотношений между педагогическим работником и учащимися.
 38. Манеры поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях.

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания рефератов

1. Нравственные аспекты труда и командно-административная система.
2. Деловое общение как вид социальной деятельности.
3. Социально-нравственное содержание общения и его структура.
4. Психологическая и нравственная совместимость и ее роль в деловом общении.
5. Типология партнеров по общению.
6. Основные принципы общения с «трудными людьми».
7. Экономика, политика, мораль и их взаимосвязь в условиях рынка.
8. Связь морали с экономикой и политикой.
9. Нравственные обязательства правительства.
10. Биоэтика.
11. Национальные особенности этик.
12. Концепция социальной ответственности.
13. Характер и темперамент.
14. Роль педагогической культуры в профессиональном общении.
15. Место личности в системе духовной регуляции общества и профессиональное общение.
16. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств личности.
17. Социальные изменения и этические проблемы профессионального общения.
18. Будущее этики профессионального общения.
19. Социальные процессы и новые социально-этические ценности в профессиональном общении.
20. Инновации в профессиональном общении.
21. Нравственная норма как структурный компонент морали.
22. Морально-нормативная регуляция профессионального общения как системы.
23. Структура нравственных норм профессионального общения.
24. Преодоление противоречий между законами и этическими принципами.
25. Моральные конфликты.
26. Профессионально-этические отношения и их особенности в содружестве работников.
27. Этический кодекс Ассоциации социальных педагогов.
28. Национально-этические, социокультурные особенности в педагогике.
29. Феномен бескорыстия и самодостаточности в действиях долга и совести. Моральность как высшая целесообразность.
30. Религия как общечеловеческая ценность.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:
ТК+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти балльной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине)	Оценка по 5-ти балльной шкале
86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти балльной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гречушкина Н. В.	Этика: теоретический курс: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668
Л1.2	составители: Н. А. Жапова, Э. Д. Чагдурова	Этика: учебно-методическое пособие	Улан-Удэ: БГУ, 2020, https://e.lanbook.com/book/154272
Л1.3	Миненко Г. Н.	Этика: научно-теоретическая этика: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613097
Л1.4	Горелова Т. А., Горелов А. А.	Этика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Давыдов С. Г., Козлова И. С.	Этика: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578398
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Философия	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.10	
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/	
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/	
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.2.6	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	Autodesk Academic Resource Center (Autocad 2022, Revit 2022, Civil 2021, Autocad Map 3D, 3Ds Max)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center	
7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»	
7.3.3	1С Предприятия	Договор поставки № РВ0000816 от 21.11.2017 г. ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ»	
7.3.4	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.5	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.6	Visual Studio Community	Предоставляется бесплатно	
7.3.7	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
7.3.8	1С Предприятия	Договор поставки № РВ0000816 от 21.11.2017 г. ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ» Государственный муниципальный контракт № РГА 03010020 от 15.04.2022 г.	
7.3.9	Opera		
7.3.10	Googl Chrome		
7.3.11	Yandex browser		
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books	
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	

8.4	142	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютером в локальной сети с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Стол – 5 шт.; Установочные диски с программным обеспечением; Места для хранения компьютерной техники; Рабочие места сотрудников.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №45-ОД от 15.05.2024 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2024.- Ре-жим доступа: http://www.ngma.su 2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: http://www.ngma.su		